

Khánh Hậu, ngày 31 tháng 12 năm 2021

KẾ HOẠCH

Chiến lược phát triển trường trung học cơ sở Khánh Hậu giai đoạn 2021- 2025 tầm nhìn 2030

I. PHÂN TÍCH BỐI CẢNH VÀ THỰC TRẠNG NHÀ TRƯỜNG:

1. Đặc điểm tình hình:

1.1. Môi trường bên trong:

- Tình hình đội ngũ: Tổng số cán bộ, giáo viên, công nhân viên nhà trường:

41.

Trong đó: BGH 02, giáo viên 37, nhân viên 02.

-Tình hình học sinh:

Tổng số học sinh : 768

Tổng số lớp : 19

Xếp loại học lực năm học 2020 – 2021:

+ **Hạnh kiểm:** Tốt: 95.2 %; Khá: 4.8 %; Trung bình: 0 %; Yếu: 0 %

+ **Học lực:** Giỏi: 55.1%; Khá: 32.3 %; trung bình: 12.6 %; yếu: 0 %; Kém:

00%.

+ TNTHCS: tỷ lệ 100%

- Giáo viên giới:

+ Cấp trường .

+ Cấp thành phố: 8

+ Cấp tỉnh: 00

+ Hội thi Giáo án tương tác cấp thành phố:

+ Hội thi Đồ dùng dạy học cấp thành phố:

- Học sinh giỏi văn hóa

+ Cấp TP: .

+ Cấp tỉnh:

- Khoa học kỹ thuật: giải

- Hội khỏe phù đồng cấp thành phố: giải nhất, giải nhì, giải ba.

- Hội khỏe phù đồng cấp tỉnh: giải nhất; giải ba.

- Cơ sở vật chất nhà trường:

Phòng học : 15

Văn phòng: 01

Phòng Thư viện 01, thiết bị : 01

Phòng vi tính : 02

Phòng thực hành hóa: 01

Phòng thực hành vật lý: 01

Phòng thực hành sinh học 01

Phòng thể chất 01

Phòng nghệ thuật 01

Phòng công nghệ: 01

Phòng y tế học đường: 01

a) Mặt mạnh:

Đảng ủy- HĐND-UBND phường quan tâm chỉ đạo công tác giáo dục, giáo dục đạo đức học sinh trong điều kiện mới;

Các ban ngành đoàn thể tích cực trong công tác vận động chăm lo cho giáo dục; Công an phường đã trực tiếp cùng với nhà trường ký kết liên tịch trong công tác giáo dục: phát hiện, ngăn chặn các hành vi của học sinh có nguy cơ vi phạm các hành vi học sinh không được làm và nguy cơ bạo lực học đường; (ngăn chặn tệ nạn xã hội xâm nhập học đường).

Đội ngũ giáo viên đạt chuẩn 83.3 % , Trên chuẩn 0 %. Năng lực chuyên môn nghiệp vụ tốt 100%; được tập huấn và cập nhật những phương pháp giáo dục tích cực; kỷ luật tích cực phù hợp với lứa tuổi học sinh.

Cán bộ quản lý nhiệt tình, có tinh thần trách nhiệm cao, quyết tâm xây dựng nhà trường.

Tập thể sư phạm đoàn kết, có tinh thần trách nhiệm với công việc, với nhà trường.

Học sinh đa số chăm ngoan, được sự quan tâm của gia đình.

b) Mặt yếu:

Việc đổi mới phương pháp, giáo dục nhân cách học sinh, đầu tư chuyên môn của giáo viên còn gặp khó khăn, hiệu quả giáo dục chưa thực sự cao.

Ứng dụng CNTT trong giảng dạy, trình độ ngoại ngữ, khả năng sáng tạo của một số giáo viên , công nhân viên còn hạn chế.

Diện tích khuôn viên chật hẹp chưa được đầu tư xây dựng đầy đủ, hệ thống thoát nước mưa và nước sinh hoạt chưa đồng bộ do đó mùa mưa luôn bị ẩm ướt.

Một số cha mẹ học sinh chưa quan tâm đúng mức đến việc học tập và đạo đức của con em, chưa có sự phối hợp kịp thời, chặt chẽ với GVCN, trong công tác giáo dục.

Một bộ phận không nhỏ cha mẹ ngại kiểm tra con em học bài ở nhà, một số cha mẹ chiều con quá mức, Cầu nối giữa nhà trường và gia đình chưa thực sự tốt.

Ý thức tự giác thực hiện nhiệm vụ học tập và thực hiện các quy định của nhà trường ở một số học sinh còn thấp.

1.2 Môi trường bên ngoài:

a) Cơ hội:

Được sự quan tâm, chỉ đạo của Đảng ủy, Ủy ban, Phòng Giáo Dục-Đào Tạo, hội đồng giáo dục Phường, sự hỗ trợ của Ban đại diện CMHS.

Cộng đồng và CMHS luôn đặt niềm tin vào nhà trường về chất lượng giáo dục, đó cũng là trách nhiệm cho nhà trường trong công tác quản lý và nâng cao chất lượng.

Nghị quyết số 29-NQ/TW của Ban Chấp hành Trung ương (khóa XI) về “Đổi mới căn bản, toàn diện giáo dục và đào tạo, đáp ứng yêu cầu công nghiệp hóa, hiện đại hóa trong điều kiện kinh tế thị trường định hướng xã hội chủ nghĩa và hội nhập quốc tế;

b) Thách thức:

Thời kỳ hội nhập, trước yêu cầu đổi mới toàn diện giáo dục phổ thông, chuẩn bị thay sách giáo khoa mới, đòi hỏi đội ngũ không ngừng nâng cao trình độ về mọi mặt, mới có thể đáp ứng yêu cầu nâng cao chất lượng giáo dục.

Thời kỳ cách mạng khoa học 4.0, công nghệ thông minh, trí tuệ nhân tạo, nhu cầu ứng dụng công nghệ thông tin trên mọi lĩnh vực công tác, đang đặt ra những thách thức mới đối với CBGV NV và nhà trường.

Mặt bằng chất lượng HS chưa đều, ý thức vượt khó để học tập trong một số học sinh vẫn chưa được khắc phục và nâng cao chất lượng, về hạnh kiểm ở một số học sinh còn nhiều vấn đề phải quan tâm giáo dục.

Một số phụ huynh quan tâm chưa đúng mức đến việc học tập và hạnh kiểm của con em, sự phối hợp chưa kịp thời, chặt chẽ với GVCN, nhà trường, trong công tác giáo dục.

Tư duy sáng tạo, năng động, việc đổi mới phương pháp, đầu tư cho chuyên môn và giáo dục nhân cách học sinh để đạt được hiệu quả giáo dục cũng là vấn đề thực sự cần quan tâm.

Trình độ ngoại ngữ, khả năng sáng tạo của giáo viên, công nhân viên còn hạn chế.

Cơ sở vật chất đầu tư sửa chữa chưa đáp ứng kịp để phục vụ cho hoạt động giảng dạy.

2. Các vấn đề chiến lược:

2.1. Chất lượng giáo dục thực chất đạt yêu cầu phổ cập THCS.

2.2. Giảm tỉ lệ học sinh lưu ban, bỏ học.

2.3. Đầu tư nguồn lực cho bồi dưỡng học sinh giỏi, phụ đạo học sinh yếu, kém.

2.4. Tăng cường đầu tư, bổ sung cơ sở vật chất, trang thiết bị.

2.5. Huy động các nguồn lực trong công tác giáo dục nhà trường.

2.6. Giáo dục ý thức tự giác, hợp tác, tư duy sáng tạo, thực hiện nhiệm vụ học sinh.

2.7. Giáo dục đạo đức lối sống, kỹ năng sống, thực hiện trật tự An toàn giao thông, trường học an toàn.

3. Các vấn đề ưu tiên giải quyết:

3.1. Môi trường học tập nề nếp, tích cực nâng cao chất lượng giáo dục. Đổi mới PPDH đánh giá học sinh theo hướng phát huy tính tích cực, chủ động, sáng

tạo của mỗi học sinh, tăng cường ứng dụng CNTT trong dạy-học và công tác quản lý.

3.2. Giảm tỉ lệ học sinh lưu ban, bỏ học.

3.3. Tăng cường xây dựng cơ sở vật chất.

II. CÁC ĐỊNH HƯỚNG CHIẾN LƯỢC:

1. Tầm nhìn:

Học sinh có kiến thức, là những cá nhân tích cực, có khả năng tư duy, sáng tạo, tự định hướng, có thể thích nghi với hoàn cảnh cuộc sống.

2. Tuyên bố sứ mệnh:

“Xây dựng được môi trường học tập nề nếp, thân thiện, có chất lượng giáo dục cao, để mỗi học sinh có điều kiện phát triển khả năng cá nhân và phát huy tư duy sáng tạo, thành nhân, thành tài”.

3. Xây dựng giá trị:

- | | |
|----------------------|--------------------|
| - Tính trung thực | - Sự thân thiện |
| - Lòng tự trọng | - Tư duy sáng tạo |
| - Ý thức trách nhiệm | - Hợp tác vượt khó |

III. MỤC TIÊU CHIẾN LƯỢC:

1. Mục tiêu chung:

- Nâng cao chất lượng giáo dục toàn diện cho học sinh.
- Xây dựng nhà trường có uy tín về chất lượng giáo dục.

2. Mục tiêu cụ thể:

Giảm tỷ lệ học sinh kém xuống dưới 2% vào năm 2025.

Đến năm 2025, tất cả giáo viên đạt chuẩn và ứng dụng thành thạo công nghệ thông tin trong giảng dạy. Tích cực trong chuyển đổi số.

Năm 2025: hoàn thành được 90% kế hoạch cải thiện xây dựng trường học thân thiện học sinh tích cực.

Môi trường sư phạm nhà trường đạt chuẩn trường học xanh sạch, đẹp, an toàn.

3. Chỉ tiêu :

3.1 Đội ngũ cán bộ, giáo viên :

Năng lực chuyên môn của cán bộ quản lý, giáo viên và nhân viên được đánh giá loại tốt trên 90%.

100% giáo viên sử dụng thành thạo máy vi tính để ứng dụng công nghệ thông tin, soạn giảng, ra đề thi, nhập điểm... tích cực trong chuyển đổi số.

100% cán bộ quản lý và giáo viên có trình độ Đại học.

3.2 Học sinh :

Tổng số lớp : 20 lớp ; tổng số học sinh : 800 học sinh.

Chất lượng học tập : Trên 40% học lực khá, 35% học lực giỏi.

Tỷ lệ học sinh có học lực kém < 2%

Thi học sinh giỏi : Cấp thành phố : 30 Cấp tỉnh : 10.

Chất lượng hạnh kiểm : 99% học sinh có hạnh kiểm Khá Tốt.

3.3.3 Cơ sở vật chất :

Phòng học được xây mới, trang bị các thiết bị phục vụ dạy và học.

Xây dựng mở rộng nhà ăn cho học sinh bán trú vào năm 2025.

Các phòng tin học, phòng chức năng, phòng đa năng được trang bị nâng cấp theo hướng hiện đại.

Xây dựng môi trường Sư Phạm “Xanh – Sạch – Đẹp – An toàn”.

IV. CÁC GIẢI PHÁP CHIẾN LƯỢC:

1. Đổi mới quản lý, nâng cao chất lượng đội ngũ:

Tiếp tục thực hiện “Đổi mới quản lý giáo dục và nâng cao chất lượng giáo dục” tiếp tục Thực hiện các cuộc vận động “Học tập và làm theo tư tưởng tấm gương đạo đức, phong cách Hồ Chí Minh”, giáo dục ý thức chấp hành pháp luật giao thông, an toàn học sinh trong sinh hoạt, vui chơi, học tập, an toàn vệ sinh thực phẩm.

Tích cực thực hiện việc đổi mới quản lý đối với lãnh đạo, giáo viên, các bộ phận trong nhà trường. Tiếp tục thực hiện đổi mới phương pháp giảng dạy, phát huy tính tích cực chủ động của học sinh. Đẩy mạnh ứng dụng công nghệ thông tin trong chuyển đổi số phục vụ đổi mới phương pháp dạy và học, xây dựng trường học thân thiện học sinh tích cực, đến 2030 tiên tiến hiện đại.

Tổ chuyên môn đi sâu vào chất lượng trong sinh hoạt tổ, hoạt động chuyên môn của Tổ tập trung vào việc trao đổi kinh nghiệm trong việc thực hiện đổi mới phương pháp. Thực hiện chương trình giáo dục phổ thông hiện hành theo “định hướng phát triển năng lực và phẩm chất học sinh”,... Tổ chức thực hiện các chuyên đề, trao đổi kinh nghiệm trong việc thực hiện chương trình sách giáo khoa mới 2018, đổi mới phương pháp...

Sử dụng hiệu quả các ĐDDH, thiết bị TNTH được trang bị, tạo điều kiện cho GV làm thêm các ĐDDH phục vụ cho việc giảng dạy. Có kế hoạch sử dụng hiệu quả phòng thực hành, phòng bộ môn.

Tăng cường công tác chủ nhiệm – Phát huy vai trò Đoàn Đội, tạo sự kết hợp chặt chẽ giữa GVCN, GVBM, Tổng Phụ Trách, cha mẹ học sinh – Ban ĐD CMHS trong việc quản lý nề nếp học tập, giáo dục đạo đức, lối sống cho HS.

Tổ chức cho HS tham gia tốt các phong trào học tập, các sinh hoạt của Đội, các phong trào văn thể mỹ... Qua đó giúp các em xác định được động cơ học tập đúng đắn, cố gắng phấn đấu vươn lên trong học tập.

2. Cơ sở vật chất, trang thiết bị:

Quan tâm đầu tư, sửa chữa, bổ sung cơ sở vật chất nhà trường:

- Thường xuyên sửa chữa hệ thống điện, đèn, quạt, bàn ghế của lớp học, phòng làm việc.

-Trang bị bổ sung ĐDDH cho các bộ môn thường xuyên trong năm học.

-Trang bị thêm sách tham khảo cho thư viện hàng năm khoảng 200 đầu sách.

-Trang bị bàn ghế học sinh đúng quy cách.

Người phụ trách : Phó Hiệu Trưởng phụ trách cơ sở vật chất và trang thiết bị giáo dục, kế toán, nhân viên thiết bị.

3. Nguồn lực tài chính:

- Ngân sách nhà nước đầu tư.
- Kinh phí hoạt động dạy và học của học phí.
- Hỗ trợ từ quỹ xã hội hóa cho giáo dục của CMHS đóng góp. Quỹ khuyến học. Từ các mạnh thường quân ...

Người phụ trách : Ban lãnh đạo nhà trường, ban chấp hành Công đoàn, Ban đại diện CMHS.

4. Quan hệ với cộng đồng:

- Xây dựng tốt mối quan hệ với địa phương, cha mẹ học sinh các ban ngành, đoàn thể, ban điều hành khu phố.
- Tham mưu với lãnh đạo cấp trên trong việc chỉ đạo về chuyên môn và đầu tư cơ sở vật chất, trang thiết bị.
- Người phụ trách : Lãnh đạo nhà trường, ban chấp hành Công đoàn, Ban đại diện CMHS.

5. Hệ thống thông tin:

Nâng cấp hệ thống máy tính văn phòng, kết nối mạng toàn bộ máy văn phòng, phòng vi tính, phòng thư viện.

Kết nối thông tin liên lạc qua thư điện tử.

Giáo viên cập nhật thông tin qua mạng, tham khảo các tư liệu chuyên môn (thư viện điện tử, nguồn tài nguyên mở....)

Củng cố, mở rộng hệ thống truyền thông trong nhà trường đến với học sinh ngày càng phong phú hơn về nội dung.

Người phụ trách : Phó Hiệu Trưởng; GV tin học, nhân viên phụ trách thư viện, thiết bị.

6. Lãnh đạo và quản lý:

Đổi mới công tác tổ chức nhân sự, thiết chế nhà trường: tổ chức nhân sự chặt chẽ, phân công đúng chuyên môn, nâng cao chất lượng, hiệu quả trong công việc.

Duy trì sĩ số học sinh.

Đổi mới phương pháp dạy học, phương pháp kiểm tra đánh giá chất lượng giáo dục, nâng cao chất lượng giáo dục, giáo viên tích cực sử dụng trang thiết bị dạy học, ứng dụng công nghệ thông tin, phát huy khả năng học tập nhóm của học sinh. Có biện pháp hiệu quả đối với học sinh yếu kém.

Nâng cao ý thức trách nhiệm đến từng thành viên trong công việc phụ trách.

Thành lập Ban kiểm tra chuyên môn, ban kiểm tra nội bộ nhà trường, tiến hành kiểm tra toàn diện, chuyên đề, đột xuất đối với GV, NV kiểm tra các bộ phận định kỳ theo kế hoạch.

Thực hiện tốt công tác phổ cập THCS trong từng năm.

Tăng cường hoạt động giáo dục đạo đức lối sống, kỹ năng sống cho học sinh.

Thực hiện công tác hướng nghiệp, phân luồng học sinh sau tốt nghiệp THCS.

V. Tổ chức thực hiện và giám sát đánh giá:

Thành lập BCD, ban giám sát thực hiện kế hoạch kế hoạch chiến lược.

Ban lãnh đạo, Đoàn thể, các bộ phận xây dựng cụ thể kế hoạch trong từng năm. Cuối năm học có đánh giá, rút kinh nghiệm.

Sơ kết thực hiện kế hoạch chiến lược vào năm 2023, tổng kết đánh giá kế hoạch chiến lược nâng cao chất lượng học tập năm 2025.

Thực hiện hồ sơ lưu trữ.

1. Phổ biến kế hoạch chiến lược :

Kế hoạch chiến lược được phổ biến rộng rãi tới toàn thể cán bộ giáo viên, công nhân viên nhà trường, cơ quan chủ quản, CMHS , học sinh và các tổ chức cá nhân quan tâm đến nhà trường.

2. Tổ chức :

Ban chỉ đạo thực hiện kế hoạch chiến lược là bộ phận chịu trách nhiệm điều phối quá trình triển khai kế hoạch chiến lược. Điều chỉnh kế hoạch chiến lược sau từng giai đoạn sát với tình hình thực tế của nhà trường.

3. Lộ trình thực hiện kế hoạch chiến lược :

Giai đoạn 1 : Năm 2021 - 2022

Giai đoạn 2 : Năm 2022 - 2023

Giai đoạn 3 : Năm 2023- 2025

4. Đối với hiệu trưởng

Tổ chức triển khai thực hiện kế hoạch chiến lược tới từng cán bộ, giáo viên công nhân viên nhà trường.

Thành lập ban kiểm tra và đánh giá thực hiện kế hoạch trong từng năm học.

5. Đối với Phó Hiệu Trưởng

Theo nhiệm vụ được phân công, giúp Hiệu Trưởng tổ chức triển khai từng phần việc cụ thể, đồng thời kiểm tra và đánh giá kết quả thực hiện kế hoạch, đề xuất những giải pháp để thực hiện.

6. Đối với tổ trưởng chuyên môn

Tổ chức thực hiện kế hoạch trong tổ, kiểm tra đánh giá việc thực hiện kế hoạch của các thành viên. Tìm hiểu nguyên nhân, đề xuất các giải pháp thực hiện kế hoạch.

7. Đối với cá nhân cán bộ, giáo viên , nhân viên

Căn cứ kế hoạch chiến lược, kế hoạch năm học của nhà trường để xây dựng kế hoạch công tác cá nhân theo từng năm học.

Báo cáo kết quả thực hiện kế hoạch theo từng học kỳ, năm học. Đề xuất các giải pháp thực hiện kế hoạch.

VI. Kết luận :

Kế hoạch chiến lược là một văn bản có giá trị định hướng cho sự xây dựng và phát triển giáo dục của nhà trường đúng hướng trong tương lai; giúp cho nhà trường có sự điều chỉnh hợp lý trong từng kế hoạch hàng năm.

Kế hoạch chiến lược còn thể hiện sự quyết tâm của toàn thể CB – GV – NV và học sinh nhà trường xây dựng cho mình một thương hiệu, địa chỉ giáo dục đáng tin cậy.

Kế hoạch chiến lược của nhà trường chỉ là những hoạch định ban đầu trong quá trình thực hiện sẽ có sự điều chỉnh và bổ sung. Tuy vậy bản kế hoạch chiến lược này là cơ sở nền tảng để nhà trường hoạch định chiến lược phát triển giáo dục cho những giai đoạn tiếp theo một cách bền vững.

VII . Kiến nghị: Thành phố đầu tư xây dựng mở rộng cơ sở vật chất khi UBND phường Khánh Hậu chuyển đi nơi khác để tới năm 2027 đủ điều kiện trường đạt chuẩn quốc gia mức độ 02.

Nơi nhận

- UBND phường (BC).
- PGDĐT.TP (BC)
- GV-NV thực hiện
- Lưu: VT

HIỆU TRƯỞNG



Hà Đình Tú

**Ý KIẾN PHÊ DUYỆT
CỦA PHÒNG GIÁO DỤC**



Đương Nguyên Quốc